АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю

Ректор АНО ДПО

«Центральный многопрофильный институт»

А.Х. Тамбиев

10.01.2021 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
(по специальности Педагогика)

«Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и обществознания в современной школе
Курс повышения квалификации
144 часа

Москва 2021

Содержание программы

Программа разработана в соответствии с законодательной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013г. №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Цель – совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Категория слушателей – учителя истории и обществознания.

Срок обучения: 144 часа.

Форма обучения: заочная (по желанию слушателя или заказчика возможны очная, очно – заочная, а также сочетание всех форм обучения) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины слушатель должен

Знать:

- основы методологии научного знания, формы анализа и методологию исторического и педагогического исследования;
- фактический материал о теоретических основах исторической науки и об основных научных школах и современных концепциях в историографии;
- современные образовательные технологии в области школьного исторического образования;
- новое содержание, связанное с преподаванием истории в школе;
- учебники и учебные пособия в области школьного исторического образования;
- современные методы оценки качества подготовки учащихся по истории;
- способы активного вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

Уметь:

- анализировать исторические и педагогические исследования;
- уметь классифицировать имеющиеся факты и систематизировать полученную информацию;
- выявлять проблемы, связанные со школьным историческим образованием в различных регионах России, и предлагать возможные путей их решения;
- диагностировать успехи и трудности развития школьного исторического образования, а также потребности, связанные с его развитием;
- составлять собственные занятия с учетом важных современных направлений в школьном историческом образовании;
- актуализировать свои знания и опыт в области школьного исторического образования;

Владеть:

- методологией научного познания и методологией исторического и педагогического исследования;
- Владеть (быть в состоянии продемонстрировать) навыками работы с историческими документами и другими материалами, самостоятельной исследовательской работы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуальные проблемы изучения и преподавания истории и обществознания в современной школе».

Цель – совершенствование профессиональной компетентности учителей истории и обществознания в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Категория слушателей – учителя истории и обществознания.

Срок обучения: 144 часа.

Форма обучения: заочная (по желанию слушателя или заказчика возможны очная, очно – заочная, а также сочетание всех форм обучения) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование тем и разделов.	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекция	Практика	
1	**Государственная политика в образовании.**	**46**	**26**	**20**	**зачет**
1.1	Болонский процесс или Европейское образовательное пространство	12	6	6	зачет
1.2	Государственная политика в российском историческом образовании	12	6	6	зачет
1.3	Модернизация образования в России и в мире	6	4	2	зачет
1.4	Проектирование школьных курсов	6	4	2	зачет
1.5	Школьный учебник: современное состояние и перспективы	10	6	4	зачет
2.	**Управление образованием в современных условиях**	**48**	**28**	**20**	**зачет**
2.1	Система образования	6	4	2	зачет
2.2	Статус образовательной организации	4	2	2	зачет
2.3	Качество образования.	4	2	2	зачет
2.4	ФГОС образования.	6	4	2	зачет
2.5	Труд педагога.	8	4	4	зачет
2.6	Статус учителя.	6	4	2	зачет
2.7	Статус учащегося.	6	4	2	зачет
2.8	Организация образовательной деятельности.	4	2	2	зачет
2.9	Конфликты в образовании	4	2	2	зачет
3.	**Инновации в историческом и обществоведческом образовании.**	**48**	**30**	**18**	**зачет**
3.1	Современные приемы изучения истории и обществознания	6	4	2	зачет
3.2	Основные формы обучения истории и обществознания	8	4	4	зачет
3.3	Информационно-компьютерные технологии в обучении	6	4	2	зачет
3.4	Межпредметная интеграция	6	4	2	зачет

3.5	Диагностика, проверка, контроль в системе образования	6	4	2	зачет
3.6	Оценка результатов обучения	6	4	2	зачет
3.7	Проектно-исследовательская деятельность учащихся	6	4	2	зачет
3.8	Круглый стол «Проблемы модернизации образования России сегодня	4	2	2	зачет
	Итоговая аттестация	**2**	**-**	**2**	**в соответствии с положением об итоговой аттестации**
	Итого:	**144**	**84**	**60**	

4. Материально–технические условия реализации программы (ДПО и ЭО).

Обучение проводится с применением системы дистанционного обучения, которая предоставляет неограниченный доступ к электронной информационно – образовательной среде, электронной библиотеке образовательного учреждения из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Электронная информационно–образовательная среда обеспечивает:

-доступ к учебным программам, модулям, издания электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения дополнительной профессиональной программы;

-проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети

«Интернет».

- идентификация личности при подтверждении результатов обучения осуществляется с помощью программы дистанционного образования института, которая предусматривает регистрацию обучающегося, а так же персонифицированный учет данных об итоговой аттестации;

5. Учебно – методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2010.
2. Степанищев А.Т. Методика обучения истории в школе. – М., 2005. // в 2 – х частях.

б) дополнительная литература

1.Боголюбов Б.С. Методика обучения обществознанию. – М., 2004.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории. – М., 1972.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. – М., 2001.
4. Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира: Пос. для учителя - М., 1988.
5. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе.- М., 1988.
6. Короткова М.В Наглядность на уроках истории – М., 2003.

7. Программы по истории: 5 – 11 кл. – М.: «Просвещение», 2010-2011.
в) периодические и продолжающиеся издания
1. Преподавание истории в школе// Научно-методическое издание (журнал).
2.Преподавание истории и обществознания в школе// Научно-методическое издание (журнал).
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
1. 1. Информационная система ИРБИС 64 www.bigpi.biysk.ru
2. Infolio – университетская электронная библиотека (учебная, научная, художественная, справочная литература по рабочим программам университетских учебных дисциплин). http://www.infoliolib.info/ 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2
4. http:// www.festival.ru.
5. http:// www.metodist.ru .

6. Оценка качества освоения программы.

Оценка качества освоения программы осуществляется аттестационной комиссией в виде онлайн тестирования на основе пятибалльной системы оценок по основным разделам программы.

Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3,4 или 5) по всем разделам программы, выносимым на экзамен.

7. Итоговая аттестация

По итогам освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация в форме итогового тестирования.

8. Оценочные материалы

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется слушателю в случае 90-100% правильных ответов теста. Оценка «хорошо» выставляется слушателю в случае, 80-89% правильных ответов теста. Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю в случае 65-79% правильных ответов теста.

Примерные тестовые вопросы для итогового тестирования

1. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

1) Коровкин Ф. П.
2) Бернадский В. Н.
3) Лейбенгруб П. С.
4) Вагин А. А.

Правильные ответы
4.

2. В какой период истории развития методики было характерно существование Концентрического принципа преподавания истории в школе?
1) 1914 — 1934
2) 1959 — 1964
3) 1934 — 1959
4) 1965 — 1994

Правильные ответы 2.

3. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании Истории в школе?

1) Виноградов П. Г.
2) Виппер Р. Ю.
3) Соловьев С. М.
4) Иловайский Д. И.

Правильные ответы 2

4. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

1) Классическая
2) Культурно-историческая
3) Мозаичная
4) Прогрессистская

Правильные ответы
3.

5. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

1) Дайри Н. Г.
2) Запорожец Н. И.
3) Вагин А. А.
4) Коровкин Ф. П.

Правильные ответы 2.

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом

Правильные ответы 5.

7. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

1) Прием
2) Умение
3) Метод
4) Действие

Правильные ответы 4.

8. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
2) Сравнивает двух личностей.
3) Определяет поступки и главные черты характера.
4) Дает характеристику с общей оценкой.

5) Описывает внешний вид исторического деятеля.
Правильные ответы 4.

9. В каком плане можно поменять местами подпункты?

1) План-перечисление
2) Смысловой
3) Стереотипный
4) Картинный

Правильные ответы 1.

10. Какое средство является лишним в ряду?

1) Картосхема
2) Слайд-карта
3) План местности
4) Контурная карта

Правильные ответ 2.